

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Anno scolastico 2018/2019

PARTE PRIMA

PROFILO DELLA CLASSE - Dati di ingresso

| | | | | | | |
|--|---------|--|--|--|--|-----------------|
| | | | | | | Numero studenti |
| Maschi | Femmine | | | | | |
| Provenienza: | | | | | | |
| - Scuola secondaria di I grado n.....; (<i>solo per le classi prime</i>) | | | | | | |
| - Altre classi della stessa scuola n.; | | | | | | |
| - Altri indirizzi della stessa scuola n | | | | | | |
| - Altre scuole secondarie di II grado : 3 .(<i>specif. quali</i>): | | | | | | |
| - Indicare allievi con programmazione differenziata: PEI n°.....PDP n° | | | | | | |

ANDAMENTO DISCIPLINARE e atteggiamenti della classe relativi a **partecipazione, interesse, motivazione allo studio**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

[Indicare con una X il gruppo-classe, se il caso, riportare numero di allievi]

| 1.LIVELLO COMPORTAMENTALE COMPLESSIVO | | | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Disciplinato | <input type="checkbox"/> | Attento | <input type="checkbox"/> | Partecipe | <input type="checkbox"/> | Motivato | <input type="checkbox"/> |
| Indisciplinato | <input type="checkbox"/> | Distratto | <input type="checkbox"/> | Passivo | <input type="checkbox"/> | Demotivato | <input type="checkbox"/> |
| Eventuali altre osservazioni sul comportamento e la frequenza | | | | | | | |
| 2. RAPPORTI INTERPERSONALI | | | | | | | |
| Disponibilità alla collaborazione | Alta | <input type="checkbox"/> | Media | <input type="checkbox"/> | Bassa | <input type="checkbox"/> | |
| Osservazione delle regole | Alta | <input type="checkbox"/> | Media | <input type="checkbox"/> | Bassa | <input type="checkbox"/> | |
| Disponibilità alla discussione | Alta | <input type="checkbox"/> | Media | <input type="checkbox"/> | Bassa | <input type="checkbox"/> | |
| Disponibilità ad un rapporto equilibrato | Alta | <input type="checkbox"/> | Media | <input type="checkbox"/> | Bassa | <input type="checkbox"/> | |
| Eventuali altre osservazioni sul clima relazionale:..... | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | |
|------------------------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| 3. IMPEGNO e PARTECIPAZIONE | | | | | |
| Notevole | <input type="checkbox"/> | Soddisfacente | <input type="checkbox"/> | Accettabile | <input type="checkbox"/> |
| Discontinuo | <input type="checkbox"/> | Debole | <input type="checkbox"/> | Nulla | <input type="checkbox"/> |
| 4. LIVELLO COGNITIVO | | | | | |
| Alto | <input type="checkbox"/> | Medio alto | <input type="checkbox"/> | Medio | <input type="checkbox"/> |
| | | | | Medio basso | <input type="checkbox"/> |
| | | | | Basso | <input type="checkbox"/> |
| <i>Rilevato attraverso</i> | | | | | |
| Prove di ingresso | <input type="checkbox"/> | Prime interazioni in classe | <input type="checkbox"/> | Eventuali prime Valutazioni | <input type="checkbox"/> |
| | | | | Informazioni Scuola Media | <input type="checkbox"/> |

Anno scolastico 2017/2018

| | |
|---|--|
| 5. OBBLIGO DI ISTRUZIONE (Solo biennio) | |
| (riportare i nomi di alunni che risultano assenti dopo avere frequentato per alcuni giorni all'inizio dell'anno o che continuano a frequentare, ma con irregolarità – uno o due giorni a settimana) | |
| 1) | |
| 2) | |
| 3) | |

PARTE SECONDA

Indicazioni delle COMPETENZE TRASVERSALI da:

- **acquisire** nel corso del primo biennio (**Livello 1**);
- **consolidare** nel corso del secondo biennio (**Livello 2**);
- **incrementare** nel V anno (**Livello 3**).

| COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA | Liv.1 acquisire | Liv.2 consolidare | Liv.3 incrementare |
|--|--------------------|----------------------|-----------------------|
| <i>da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi culturali</i> | | | |
| Imparare ad imparare | | | |
| a. Organizzare il proprio apprendimento | | | |
| b. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio | | | |
| c. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie | | | |
| Progettare | | | |
| a)Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di ricerca | | | |
| b)Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari | | | |
| c) Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| e verificando i risultati | | | |
| Comunicare | | | |
| a) Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) | | | |
| Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. | | | |
| c) Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse metodologie disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) | | | |
| Collaborare e partecipare | | | |
| a) Interagire in gruppo | | | |
| b) Comprendere i diversi punti di vista | | | |
| c) Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità | | | |
| d) Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività con riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri | | | |
| Agire in modo autonomo e consapevole | | | |
| a) Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale | | | |
| b) Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni | | | |
| c) Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni | | | |
| d) Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità | | | |
| Risolvere problemi | | | |
| a) Affrontare situazioni problematiche | | | |
| b) Costruire e verificare ipotesi | | | |
| c) Individuare fonti e risorse adeguate | | | |
| d) Raccogliere e valutare i dati | | | |
| e) Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline | | | |
| Individuare collegamenti e relazioni | | | |
| a) Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, in diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo | | | |
| b) Riconoscere la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, causa effetto e la natura probabilistica | | | |
| c) Rappresentarli con argomentazioni coerenti | | | |
| Acquisire e interpretare l'informazione | | | |
| a. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comuni | | | |
| b. Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni | | | |

STANDARD EDUCATIVI FORMATIVI

In particolare il Consiglio di Classe stabilisce i seguenti obiettivi educativi minimi di scolarizzazione:

| | | | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|----------------------------|---|---------------|---|
| Rispetto delle regole | X | Correttezza nella relazione educativa e didattica | X | Continuità nella frequenza | X | Autocontrollo | X |
|-----------------------|---|---|---|----------------------------|---|---------------|---|

COMPETENZE TRASVERSALI COMUNI AI QUATTRO ASSI CULTURALI

| ASSI CULTURALI | INDICARE LE DISCIPLINE CHE CONCORRONO, A SECONDO L'INDIRIZZO, ALLA ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE TRANSDISCIPLINARI |
|---|---|
| <p>ASSE DEI LINGUAGGI</p> <p>1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire interazione comunicativa verbale in diversi contesti</p> | |
| 2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo | |
| 3. Produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi | |
| 4. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario | |
| 5. Utilizzare e produrre testi multimediali | |
| <p>ASSE MATEMATICO</p> <p>1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica</p> | |
| 2. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando i relazioni. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi | |
| 3. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico | |
| <p>ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO</p> <p>1. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti al naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità</p> | |
| 2. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alla trasformazione di energia a partire dall'esperienza | |
| 3. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie e il contesto culturale e sociale in cui vengono applicate | |
| <p>ASSE STORICO-SOCIALE</p> <p>1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una</p> | |

| | |
|---|--|
| dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche | |
| 2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente | |
| 3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico e orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio | |

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL LORO CONSEGUIMENTO

- Letture funzionale del libro di testo:** stimolando la formulazione di quesiti in base al titolo del paragrafo oggetto di studio e la ricerca di risposte nella lettura dello stesso.
- Insegnamento per problemi:** avviando attività basate sulla discussione e libera esposizione su argomenti di studio in cui, con domande mirate, si attiva negli studenti le preconoscenze e si avvia la ricerca di risposte al problema sollevato.
- Scoperta guidata:** conducendo lo studente all'acquisizione di un concetto o di una abilità mediante materiale di lavoro differenziato (schede, questionari, documenti, illustrazioni filmati, lavagne luminose, ecc..) appositamente selezionato e predisposto.
- Esercitazioni operative e laboratoriali** individuali, o di gruppo (Apprendimento cooperativo) : facendo rappresentare l'oggetto di studio, ove possibile, nei vari linguaggi (grafico, tabulare, iconico) in modo che ogni alunno partecipi al risultato, contribuendo ai lavori secondo i propri stili cognitivi e le proprie potenzialità.
- Guida alla costruzione di mappe concettuali** relative ad uno o più segmenti di apprendimento: facilitando i processi di generalizzazione e di strutturazione dei concetti a livello sia disciplinare che interdisciplinare.
- Approccio Metacognitivo:** stimolando la riflessione sull'attività svolta mediante verbalizzazione scritta o orale dei progressi che lo studente stesso ritiene di aver compiuto specificando ciò che lo ha facilitato nell'apprendimento ed esplicitando gli elementi più trasferibili, anche in ambiti disciplinari diversi.
- Approccio Autovalutativo,** come stimolo alla consapevolezza delle scelte operate dall'alunno/a attraverso l'individuazione, l'analisi e la correzione dei propri errori.

TERZA PARTE

CONTENUTI e OBIETTIVI COGNITIVI SPECIFICI, NUCLEI TEMATICI

I contenuti - organizzati e proposti in unità di apprendimento **con declinazioni esplicite delle competenze** - sono riportati nei curricula disciplinari dei singoli docenti della classe.
(Allegati alla presente)

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI e di POTENZIAMENTO per l'acquisizione delle competenze

| | |
|---|--|
| AREA DISCIPLINARE INTERESSATA | Umanistica <input type="checkbox"/> Artistica <input type="checkbox"/> Linguistica <input type="checkbox"/> Scientifica <input type="checkbox"/> |
| TITOLO DEL TEMA PLURIDISCIPLINARE o COMPITO REALE | |
| Ambito prevalente <input type="checkbox"/> - Ambientale <input type="checkbox"/> - Territoriale <input type="checkbox"/> - Sociale <input type="checkbox"/> - di Indirizzo <input type="checkbox"/> - altro | |
| MATERIE COINVOLTE | (Es.) |
| Disciplina/Docente promotore e referente | |
| PRODOTTO da realizzare (dispense, prodotto multimediale, video, mostra,.....) | |
| Data di chiusura prevista | |

1 – COMPETENZE (*indicare con una X*) :

- sviluppare la capacità di lavorare in gruppo e favorire la coesione del gruppo classe;
- elaborare progetti e sviluppare piani operativi per la loro attuazione;
- saper ricercare, tabulare, elaborare dati e interpretarli, presentandoli anche in modalità scritta-grafica-multimediale appropriata;
- utilizzare le conoscenze e competenze acquisite nei vari ambiti disciplinari per un'attività concreta;
- documentare il proprio lavoro e comunicare con chiarezza i risultati;
- Altro.....

2 – METODI

- Gruppi di lavoro
- Attività di approfondimento
- Visite sul campo
- Interviste
- Ricerche individuali
- Altro.....

3 - STRUMENTI E RISORSE

- Libri di testo/ Monografie
- Software per la predisposizione della documentazione (Word e Power Point)
- Rete
- Materiali vari (fotocopie, CD, cartoncini, cartellonistica....)

4 – SPAZI

- Aula
- Laboratorio di informatica
- Luoghi di Uscite didattiche

5 – TEMPI DI REALIZZAZIONE *[andranno indicati a consuntivo dell'attività secondo la tabella riportata]*

I docenti delle discipline coinvolte daranno il loro supporto per la realizzazione del progetto pluridisciplinare e **metteranno a disposizione il ...% del monte ore previsto per ciascuna disciplina**, anche concentrato in alcuni periodi.

| DATA | MATERIE | ATTIVITA' in classe | ORE |
|------|---------|---|-----|
| | | <ul style="list-style-type: none">○ Illustrazione tematica○ Ricerca○ Produzione | |
| | | <ul style="list-style-type: none">○ Illustrazione tematica○ Ricerca○ Produzione | |
| | | <ul style="list-style-type: none">○ Illustrazione tematica○ Ricerca○ Produzione | |
| | | <ul style="list-style-type: none">○ Illustrazione tematica○ Ricerca○ Produzione | |
| | | <ul style="list-style-type: none">○ Illustrazione tematica○ Ricerca○ Produzione | |
| | | <ul style="list-style-type: none">○ Illustrazione tematica○ Ricerca○ Produzione | |

6 – CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

La valutazione di questo lavoro pluridisciplinare avverrà in due diverse momenti:

- ☞ il prodotto nel suo complesso **sarà preso in considerazione dal Consiglio di classe** che ne valuterà la completezza, la complessità, l'originalità e l'efficacia della elaborazione e della presentazione;
- ☞ i singoli studenti che hanno partecipato all'attività verranno giudicati in itinere dai docenti direttamente coinvolti, considerando il reale contributo dato da ciascun alunno per la realizzazione del progetto interdisciplinare.

VALUTAZIONE

MODALITÀ E STRUMENTI PREVISTI PER LE VERIFICHE SOMMATIVE E FORMATIVE

| | DISCIPLINE D'INSEGNAMENTO | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|--------------------------------------|----------------------------|-----------------------|--|---------------------------------|---|--|----------------------------|---|----------------------------|---|--|---|
| | I t a l i a n o | L a t i n o | G r e c o | S t o r i a e G e o g r a f i a | I n g l e s e | S t o r i a d e l l ' a r t e | M a t e m a t i c a | F i s i c a | S c i e n z e N a t u r a l i | S t o r i a | F i l o s o f i a | S c i e n z e M o t o r i e | R e l i g i o n e |
| Verifiche orali lunghe | | | | | | | | | | | | | |
| Verifiche orali brevi | | | | | | | | | | | | | |
| Temi | | | | | | | | | | | | | |
| Prove Semi-Strutturate | | | | | | | | | | | | | |
| Prove Strutturate | | | | | | | | | | | | | |
| Composizioni / Saggi brevi | | | | | | | | | | | | | |
| Esercizi | | | | | | | | | | | | | |
| Riassunti e relazioni | | | | | | | | | | | | | |
| Questionari | | | | | | | | | | | | | |
| Risoluzione di problemi | | | | | | | | | | | | | |
| Brani da completare | | | | | | | | | | | | | |
| Altro: | | | | | | | | | | | | | |

Per verificare se gli obiettivi proposti sono stati raggiunti e in quale misura, si effettueranno osservazioni sistematiche in itinere e finali (valutazioni formative e sommative). Per l'omogeneità della valutazione, si è ritenuto opportuno **seguire gli indicatori individuati in sede di programmazione dei Gruppi Disciplinari** come criteri di riferimento comuni. A tal fine si allegano alla presente le relative **griglie di valutazione**.

Si effettueranno **PROVE COMUNI** tra classi parallele, come di seguito indicate:

| Prove disciplinari comuni stabilite nei dipartimenti | | |
|--|------------------------------|-----------|
| DISCIPLINA | Periodo dell'anno scolastico | Argomento |
| Italiano | | |
| Matematica | | |
| Inglese | | |
| Latino | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |

Per la valutazione finale, così come per l'attribuzione del credito scolastico (relativamente alle classi del triennio), si terrà conto dei criteri stabiliti con delibere del collegio docenti e contenuti nel POF qui di seguito richiamati:

| FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE |
|---|
| Metodo di studio acquisito |
| Partecipazione all'attività didattica |
| Motivazione e impegno rispetto all'attività didattica |
| Progressione nell'apprendimento |
| Livello della classe |
| Raggiungimento obiettivi cognitivi trasversali |
| Conoscenze, competenze, capacità acquisite |
| Raggiungimento obiettivi minimi disciplinari |
| Frequenza alle lezioni |
| Eventuale abbandono di una o più discipline |
| Comportamento e risultati verificati e documentati delle attività in area progettuale |
| Altro: (<i>specificare</i>)..... |

DEFINIZIONE DEI CRITERI COMUNI PER LA VALUTAZIONE

Cifr. Tabella POF anno scolastico 2017/18

STRATEGIE DI RECUPERO E INCLUSIONE

In presenza di difficoltà nella progressione dell'apprendimento, sempre sulla base delle linee di indirizzo del Pof, il Consiglio di classe adotterà le seguenti strategie di intervento:

| |
|--|
| <input type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> |
| <input type="checkbox"/> Pausa didattica (secondo le modalità eventualmente individuate dal Collegio dei docenti) |
| <input type="checkbox"/> Sportello-alunni (secondo le modalità eventualmente individuate dal Collegio dei docenti) |
| <input type="checkbox"/> Corsi di recupero in orario extracurricolare |
| <input type="checkbox"/> Partecipazione ad attività di progetto extracurricolare: corsi PON di recupero disciplinare |
| <input type="checkbox"/> Partecipazione ad attività di progetto extracurricolare: progetti FIS di ricaduta specificamente disciplinare |

Il Consiglio individua e segnala gli allievi che necessitano di una programmazione differenziata per il conseguimento degli obiettivi minimi (BES) e si attiva nella realizzazione del PDP personalizzato. Indica, di seguito, i nomi degli allievi:

| |
|----|
| 1) |
| 2) |
| 3) |
| 4) |

Il Consiglio accompagna l'inserimento degli allievi diversamente abili supportato dal docente di sostegno alla classe, che redige la programmazione specifica. Si riportano di seguito i nomi degli allievi:

.....

ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI

Partecipazione a progetti e scambi culturali, concorsi, manifestazioni

| Progetti - Manifestazioni | Intera classe o numero studenti | Docente referente |
|---------------------------|------------------------------------|-------------------|
| | | |
| | | |

| Manifestazioni culturali | Intera classe o numero studenti | Docente referente |
|--------------------------|------------------------------------|-------------------|
| | | |
| | | |
| | | |

Visite guidate

| Luogo proposto | Intera classe o numero studenti | Docente referente |
|----------------|------------------------------------|-------------------|
| | | |
| | | |

Viaggi di Istruzione

| Luogo proposto | Intera classe o numero studenti | Docente referente |
|----------------|------------------------------------|-------------------|
| | | |
| | | |

Obiettivi attesi:

FORMATIVI:

- confronto ed integrazione con l'altro,
- acquisizione di una mentalità aperta ai valori europei,
- approccio critico ai nuovi linguaggi,
- consapevolezza delle personali possibilità espressive.
- Altro: _____

COGNITIVI:

- acquisizione di modalità operative interattive,
- verifica, utilizzo ed organizzazione delle conoscenze in possesso,
- ampliamento ed approfondimento dei quadri culturali, specifici e generali.
- Altro: _____

COMPORAMENTI COMUNI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

Il Consiglio di classe concorda infine sui seguenti comportamenti comuni da assumere nei confronti della classe:

1) ATTENZIONE AI CARICHI DI LAVORO DEGLI ALUNNI

Tenendo conto che un gran numero di studenti è interessato al pendolarismo e può risentire dei disagi che questo comporta, il Consiglio di Classe concorda nella attenzione da prestare al tempo necessario allo studio per una corretta ed equilibrata sistemazione dei contenuti in fase di rielaborazione individuale da parte degli alunni.

Relativamente alle verifiche sommative, i docenti del presente Consiglio di classe si impegnano a somministrare non più di una verifica scritta nella stessa giornata e, solo eccezionalmente, due verifiche in prossimità di chiusura del quadrimestre.

2) ASPETTI RELAZIONALI E DI COMUNICAZIONE

Il Consiglio di classe concorda sulla necessità di assicurare trasparenza, chiarezza, coerenza e disponibilità nei rapporti con le famiglie. A tal fine, anche in vista della sottoscrizione del patto di corresponsabilità, fin da ora il Consiglio concorda nel:

| |
|--|
| <input type="checkbox"/> chiarire agli studenti l'importanza degli obiettivi comportamentali |
| <input type="checkbox"/> esplicitare gli obiettivi disciplinari e i risultati attesi in termini di standard minimi |
| <input type="checkbox"/> comunicare i criteri di valutazione e gli standard minimi |
| <input type="checkbox"/> verificare e documentare costantemente il processo di apprendimento |
| <input type="checkbox"/> comunicare alle famiglie i risultati delle prove di verifica |
| <input type="checkbox"/> raccogliere indicazioni e dare informazioni alle famiglie sugli esiti del percorso formativo. |

Il documento del consiglio di classe, parte integrante del verbale n. 2, è approvato nella riunione del Consiglio di Classe di novembre.

| DISCIPLINA | DOCENTE | FIRMA |
|-------------------|----------------|--------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

FIRENZE,

Il Coordinatore